

مسح الرأي العالمي

برنامج «دعج» للإصلاح الاقتصادي يواجه المزيد من الصعوبات

بدأ الزعيم الصيني دنغ شياو بينج ومعه فريق من المحافظين في الحزب الشيوعي الصيني يشككون بجدوى إصلاحاته في تحديث الصين وتغيير وجهها التطوري.



• دنغ شياو بينج •

بعد شهر من المحاولة الفاشلة لإيجاد تسوية مع المحافظين، جدد الزعيم دنغ دعوته لوجوب إجراء إصلاح سياسي عاجل، ليكن بمثابة صمام أمان في مواجهة ما أسماه بـ «الناس الآخرين» الذين يقارمون التغيير الاقتصادي. وأوضح أن الزعيم الصيني يخشى من أن تكون برامجه الإصلاحية بائسة لأن تفويض التغيير أكبر من ذلك الذي كان يتوخاه في مطلع العام عندما جرى إبداء مير يوانج من رئاسة الحزب بسبب اتهاماته الليبرالية.

وما يذكر أن المحافظين، الذين سجلوا عدداً من النجاحات في حلهم ضد الليبرالية البرجوازية أصبحت الآن مقبولة برنامج الإصلاح الاقتصادي الشامل نموذجاً لليبرالية البرجوازية.

بل أوضح زعيمه نفسه بأن هجوم المحافظين يأخذ من قبل التمسك لا التصريح، من الخطأ أن نلن بأن سياسات الإصلاح الاقتصادي والانفتاح على عالم خارجي هي سمات راسمالية.

ومن المعلوم أن المحافظين في الحزب الصيني يرون بشكل ذلك القول.

إصلاحات مبارك الاقتصادية تتقدم ببطء
القاهرة - بدأ الرئيس المصري حسني مبارك ببدء أكبر برنامج إصلاح اقتصادي مصري منذ عشر سنوات. وفي حين تفتت الصحافة القومية خلف البرنامج كما هو متوقع، فإن باقي مصر والعالم الخارجي ينتظرون ليرى إذا كان البرنامج سيقضي

ان التحديات كبيرة، فالمحكمة وأجهت حقا موقفاً صعباً في الخريف الماضي وانخفاض أسعار البترول والسياحة ومخاوف المصريين من الخارج - وضعت الاقتصاد على حافة حرج.

وكان الامم المتحدة في الحصول على أموال تقديراً من الدائنين والبدء من المطالب بدفع ديون مصر (٤٠٠ بليون دولار) وقد طالب دانتو مصر بإدخال إصلاحات.

وكانت خطوة مبارك الأولى في ١١ مايو عندما قام بإغلاق السوق السوداء للسلع التي بدت تنمو راسخاً في الحياة المصرية في ظل غياب المصنوعين وإدخال السلع من تجار (المندرات) والاعتماد على السوق السوداء.

وتعددت بدات الحكومة في مواجهة أصعب المواقف خلال الصيف الماضي، تراجعت الحكومة للحصول على القروض من السوق السوداء للحصول على الدولار التي تحتاج إليها لشراء المواد الخام.

وقد أصبحت السوق السوداء تزداد في كل مالا يمكن لرعاة مصر القيام به. فبالإضافة الخاصة تجلبت نظم البنك المركزي وإغلاق تجار السلع للحصول على الدولار سبباً في ارتفاع سعر الدولار.

وتعددت هذه الإجراءات إلى تخفيف فشل خطة كروزيانو لتجديد الأسعار عام ١٩٨٦ التي تسببت عودة التضخم وانخفاض الاستثمار في الصناعة. وتضمن خطة كروزيانو الجديدة، على وجه الخصوص، خفض أسعار السلع الأساسية، وتأمين السلع الأساسية، وتأمين السلع الأساسية، وتأمين السلع الأساسية.

وقد أسفرت الإصلاحات الأولى عن نتائج فورية: دعم مالي من البنك الدولي وصندوق النقد الدولي وعدد من الدول الدائنة بما فيها أمريكا. وقد اجتمع في باريس للبحث في الدائنة مصر في محاولة لبحث تمويل سداد ٨٠٠ بليون دولار لتسحق هذا العام.

وقد غشيت ذلك تأمل مصر في تغيير عجلة اقتصادها: البترول والغاز، ومنتجات زراعية أخرى والسياحة والملاحة في السويس ومينائها أربعة ملايين مصري يعملون في الخارج.

وسيجري هذا أمراً صعباً لأن مصر بمصر السنين أقامت نظام بيروقراطية ومعونات زراعية وإعمال معقدة وثقافة الصناعة تسببها الحكومة وتعمل بخساسة بمعدات قديمة وعمل لم يتسلموا رواتبهم.

ويقول مؤيدو مبارك أنهم يعتقدون أنه سينجح، من الرغم من تطور اختيار حاسم يلجأ في الأقاليم الإسلامية للامتناع مع بدء الميراثين المصريين والتجديد بإجرائهم الطب للحصول على الدولار. وحتى الآن لا تزال البنك المركزي ينفذ الدولارات المتدفقة وتقوم الشرطة بإغلاق محلات بيع العملة.

ويقول أحد الاقتصاديين أن على الحكومة أن تحل هذه المشاكل في الأسابيع القليلة القادمة والاتقان السوق السوداء مستوحاة كالتجربة. وحتى الآن نجحت الحكومة في المرحلة الأولى، ولتسهيل تكثيف الخلفيات حصة من العملات الأجنبية للواردات الغذائية والزراعية. وكل خطوة سيكون لها أثر على مستوى المعيشة في مصر (واشنطن بوست).

وكان لابد أن يكون مع العسر يسراً
ولا تحققت الديمومة. وسبحان
الدائم وحده.

فإن مع العسر يسراً

ان مع العسر يسراً . «وإن» في
كلتا الآيتين للتوكيد . والتوكيد صادر
من رب العزة والجلال فهو الواسع
وهو القابض وهو الغفار وهو المنتقم .

آراء



بقلم :
فؤاد أمين حمدي

جزء من الاتفاق على الحرمین
الشریفین أو على تشييد بيوت الله أو
مساعدة المسلمين فلا شك أن في
ذلك اليسر كل اليسر لانتنا سكنين
مع الله كما كنا دائماً . اللهم ادمها
علينا نعمة واحفظها من الزوال .
اللهم اجعلنا دائماً معك . تنصير
حلال الرزق وتسعى إلى مواطن
الخلاص في الاتفاق .

أبرد من ماء الخبز
هناك مثل يقول :
أبرد من ماء الخبز
شيخ تصابي وصبي تمضيخ
والخبز باللغة الفارسية هو الخبز .
والمثل لا يحتاج إلى شرح غير أن
الشرح المطلوب هو عن هذا التحول
الحبيب الذي ظهر على ملاح
وتصرفات كثير من الشباب تؤكد
الالتزام بتعاليم الدين مما يريح
النفوس ويؤكد عليها أبرد من ماء
الخبز فعلاً . ولأنه في هذا التحول
سيبقى محبباً إلى نفس كل من رآه
لأنه يشعشع بسلاسل السلوك وسلامة
العقيدة غير أن ما يطبق عليه المثل
يتمثل في تصدي أمثال هؤلاء
الشباب في اجتماعاتهم وتصرفاتهم
للاضطلال بالفتوى وهذا حلال
وهذا حرام مع ان الحصيلة العلمية
لاي منهم لتجاوز في مضمونها اما

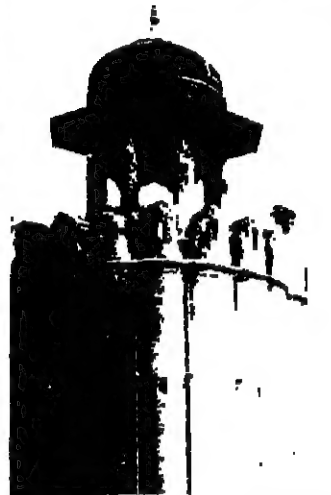
يسراً دائماً . فحيات مع الله في
حالات العسر يقين بالقدر وهو
اسمى حالات اليسر . وحياته مع
الله في حالات اليسر يقين بأن يد
الله يعطي بها من يشاء . وهو
اسمى حالات اليسر أيضاً .
دار في ذهني البحث وأنا أقرا
الاخبار المتواترة عن ارتفاع أسعار
البترول بعد انخفاضها وعن تثبيت
سقف الائتاج أو استيعابه كله في
الاسواق العالمية وتذكرت كيف أن
حكمة راعي نهضة هذه البلاد
استطاعت أن تكون في حالة اليسر
يد الله يعطي بها من يشاء كما أنها
استطاعت في حالات النقص أن
تدير الأمور بحكمة بالغة لأنها كانت
في الحالة الأولى مع الله فاعتدت
وهكذا تدير في الأفاق حالات
الانقراض الواسع لكي تعود الأمور
بأن الله إلى نفس اليد التي أعطت
لتعطى وتعطى . ولعل من الأمثال
لحكمة (انفق مما في الجيب يزيك
الله مما في الجيب) . وحينما يكون

وكم من مرة يعيش الإنسان فيها
حالات يسر وزهد . ويحبوبة فيضي
امر التغير وانقلاب الحال ويظن
أنها ستبقى كذلك فلا يدخر منها ما
يواجه به هذا الاحتمال ولا يربحها
حق رعايتها فيسرف من حيث يظن
أنه كرم ويصفه من حيث يظن أنه
وجاهة أو استعانة يقبض عن حق
الله فيما لته من يسر خوفاً عليه من
النفاد ويعترف عن فعل المعروف لأنه
يعتبر نفسه نسيج وحده ولا بدخل له
بمن حوله .

فتقلب الحال وتقدر الأيام وإذا به
يقبض من لا يلد إليه يد المساعدة
وإذا به يجد نفسه وقد انحصرت
عنه تلك الهالة التي كان يجلبها بها
وما أقسى العسر بعد اليسر .

وكم من مرة تحيط بالإنسان
حالات عسر خائفة تقضي مضجعه
بالليل وتعصف به أثناء النهار
يعيش معها تكويه بلطاماً . وتحرق
نفسه من جميعها يتجه يمينه فلا
يجد الا جبالاً شامخاً وينتجبه يسرة
فلا يجد الا بحراً هائجاً فينتجبه إلى
الله ويتجلى في نفسه الروحانية التي
فرضها العسر . وعلى الرغم من أن
هذا الاتجاه إلى الله جاء تحت
الحاح الحاجة الا أن الكريم واسمه
الكريم يحق وعده بأن مع العسر
يسراً .

وإذا اردنا أن نعرف العسر أو
اليسر نجد أنفسنا امام تساؤلات



شكوى المديرين

شكوى المديرين

وإذا كان المحافظين في الحزب الصيني
لديهم مثل هذا الرزق الهولم . فإن أحد
الاسباب القوية لذلك تكن في أنهم يحظون
بتأييد أولئك الذين جربوا الحياة الصعبة
للاصلاح .

فالمدراء الذين اعتادوا على تلقي الأوامر
من المستويات الأعلى - والذين يظل لهم ان
عليهم أن يتخذوا القرارات بأنفسهم -
هؤلاء المدراء يشعرون من المسؤولية
الاضائية التي يضعها ذلك من عوائقهم
ويشككون في أنه لا أحد يصدق لهم بأنهم
سوف يحصلون على الامدادات التي
يحتاجونها إليها .

وتجدر الإشارة في هذا الخصوص إلى
أن المال يتراكم ببطء فيهم اعطاهم من وقت
آخر . وهناك رواية تقول بأن الاستفتاء
عن ٣٠٠ عامل من عمال البترول في
محافظة (جوانجشونج) في شهر مارس قد
أدى إلى وقوع أحداث شغب أسبب فيها
٦١٠ شخصاً بجروح .

كل ذلك للمحافظين الشبان يشككون في
القدرة السياسية للاقتصاد الاشتراكي
الطراش . بل وحتى أولئك الذين حققوا
مكاسب من وراء البرامج الإصلاحية بدأوا
يدركون بأن الدولة في الصين لتسليم جانباً
كبيراً من مكاسبهم .

ومن المعلوم أن زعماء الصين متعصبين
على الاجتماع في شهر أغسطس من كل عام
في منتجع (بيدهاي) الساحل لمنطقة
خلاصاتهم .

لذا فقد لا يمكن أمام دعاة الإصلاح
في شهر شونين للاقتصاد لعملية الدفاع عن
أسكرهم التي يقابلها المحافظون
بالقوة . وسوف تظهر النتيجة في مؤتمر
الحزب الشيوعي الصيني في الخريف .

ويؤكد هؤلاء بأنه إذا ما واصل
المحافظون ضغوطهم . فقد لا يخرج دعاة
الإصلاح من اجتماعهم بكثير من بعض
جانب رمال (بيدهاي) في عيونه .

حملة لدعم

اصلاحات دنج

ويقول المراقبون الغربيين ان الحملة
السياسية التي يقودها دعاة الإصلاح في
الصين ضد اليسار المتطرف داخل الحزب
اتخذت بعداً جديداً في الأسابيع الماضية
الدواء الذي شغره الصف والذى يدعو
المحافظين إلى الاعتناء بالرفاهية والشرف في داخله
التي لا يشعرون بالخطر في المضيقات
التي لا يشعرون بالخطر في المضيقات

التي لا يشعرون بالخطر في المضيقات
التي لا يشعرون بالخطر في المضيقات
التي لا يشعرون بالخطر في المضيقات
التي لا يشعرون بالخطر في المضيقات

التي لا يشعرون بالخطر في المضيقات
التي لا يشعرون بالخطر في المضيقات
التي لا يشعرون بالخطر في المضيقات
التي لا يشعرون بالخطر في المضيقات

الغزو الثقافي وندوة تطوير البرامج الدينية

دول الخليج العربي بقيام ندوة البرامج
الدينية في تلفزيونات الخليج والتي عقدت
في رجب جامعة الامام محمد بن سعود
الاسلامية والتي افتتح جلساتها صاحب
السمو الملكي الامير نواف بن عبدالعزيز آل
سعود وزير الداخلية ورئيس المجلس
الاعلى للإعلام يوم الأحد الموافق ٢٩ رجب
عام ١٤٠٧ حيث اشار سموه إلى أهمية
تسخير الاجهزة الاعلامية لخدمة عقيدتنا
والتيارات الهادئة التي تعالو النيل منه
ومن معتقداته في عصرنا الحاضر .

التسبول

ظاهرة التسول في شهر رمضان من
الظواهر السيئة والذميمة على مجتمعات
السعودي المسلم والذي ينجم افراده
بالعيش الرياء والرافية وظاهرة التسول
هذه لاحظتها كما لاحظها الكثير من
المواطنين والوافدين خلال ايام رمضان
المبارك حيث انتشرت بصورة كبيرة ومزعجة
في مدينة مكة المكرمة فاصبحت تروى الكثير
من المتوسلين قد اتخذوها مهنة خلال هذا
الشهر الكريم ومصدر رزق لهم فقدمهم له
انتشروا في شوارع هذه المدينة أو تلك في
الاحياء وعند اشارات المرور وفي المناطق
المحيطة بالمسجد الحرام الشريف وفي داخله
الامر الذي سبب الكثير من المضايقات
والازعاج للصائمين والمعتزين ومايزداد
على ذلك من اعطاء صورة سيئة وفكره
مشوهة لاتتفق بمواطن هذا البلد الامين
الذي ينظم الامن الغذائي والنفسى
والجسدي وأن وجد المحتاجون فقد تكفلت
بهم الجمعيات الخيرية وجمعيات البر
ومكاتب الشمان الاجتماعي وغيرها من
المؤسسات التي تقوم بواجبها تجاه
المحتاجين وللتفترة في ربيع بلادنا حين
انتشع ان اغلبية المتوسلين ليسوا من هذه
البلاد وانما هم من جازوا للعمرة والزياره
ولم يعودوا في مواعيد الحجد وفلاذ
ماديين من تقود ومن يقيمون اقامات غير
شرعية والذين لن يستطيعوا العمل فجعلوا
من هذه المهنة مصدر دخل لهم وفي ذلك
يستندون طرق واساليب مزيفة باطلها
عاهات لاجود لها من عى او عرج او
الظهور بلباس رثة لكسب عطف الآخرين
مع ان غلبتهم من لايتحجبون الصدقات
ومن من اقدر على التسبب الشريف .

ومما يجز في النفس أنهم جعلوا البيت
الحرام والمسجد أماكن للعبادات
والدعوات مكاناً لممارسة مهنتهم الفبيحة .
اننا نتمنى مستقبلاً اخفاء هذه
الظاهرة تماماً وخاصة وأننا مقبلين على
موسم الحج ولن يكون ذلك الا بتكثيف
الجهود والتنسيق بين الجهات المسؤولة
وتعاون مكاتب مكافحة التسول مع شرطة
الحرم وادارة الجوازات للقضاء على هذه
الظاهرة التي نمحي الانبعاث الحثيثي
لواطن هذا البلد . للزائر والمعتبر
والرافد .

سمير علي خيري

مايقربه من مبر شؤونه خالقه عز وجل .
والغزو الثقافي والفكري أصبح حقيقة
تلاصقنا في حياتنا المعاصرة من قبل
السمات المادية للإسلام خاصة وهي
تعبر ان قوة الإسلام تكن في قوة شيله
وقوة إيمانهم وهي تزداد شراسة يوماً بعد
يوم وتعمل جاهدة من خلال قنوات الاعلام
المتعددة من صحافة واذاعة وتلفاز وان
تنشر سمومها والفكر الخبيث لتصور
لشباب هذه الامة ان الاسلام سبب تخلف
المجتمعات الاسلامية وان من يتسكك
بمبادئ الاسلام وفيه سيكون في نظر
الغرب جامداً متخلفاً لايتقبل الحراك
خطوة واحدة في حركة العصر والتطور .

كما تحاول جاهدة افهامه بأن التحرر من
الانظمة والمبادئ الاسلامية واللجوء
للانظمة الوضعية سواء كانت شيوعية او
رأسمالية هي قارب النجاة لحياتنا
السلطة وهي العلاج اوالدواء لأمراض
الجهل والتخلف الذي اصاب امتنا
الاسلامية في وقتنا الحاضر .

ومن هنا جاءت هذه الحملات بالتركيز
على فئة الشباب بدعته للتحرر من
المبادئ والاختلافات الاسلامية وممارسة
ما يمارسه شباب الغرب من انحلال خلقي
ومثلي وانهايار في جميع القيم والمثل
والمبادئ والالاف الشديدين ان وجدت هذه
الحملات المفرضة تجاوباً لدى بعض
شباب العالم الاسلامي فاصبح الكثير من
سلوكيات بعيدة كل البعد عن منهج
الاسلام وتشريعه واصبح يقلد كل سلوك
شاذ يربنا من اعداء الاسلام . جازياً وراء
نزواته وشهوته ويرجع ذلك الضعف
لواضع الدين وامثال اولياء الامور في نشأة
ابنائهم النشأة الاسلامية الصحيحة .

ومن هنا ايضا جاء اهتمام المسؤولين في

الاسلامية الصحيحة وتزويدهم بصلاح
العلم والمعرفة والعمل على بث روح الاجراء
والتنافس فيما بينهم .
وشبابنا في العالم الاسلامي يتسند
في وقتنا الحاضر من قبل غزو ثقافي وفكري
شرس مخلف ومدمر من قبل حملات
الهدم والتشكيك وغيرها . تحاول النيل منه
ومن معتقداته والفكر ومبادئ التي يؤمن
بها وتعمل بجميع الطرق لإبعاده عن كل

الاسلامية في وقتنا الحاضر .
ومن هنا جاءت هذه الحملات بالتركيز
على فئة الشباب بدعته للتحرر من
المبادئ والاختلافات الاسلامية وممارسة
ما يمارسه شباب الغرب من انحلال خلقي
ومثلي وانهايار في جميع القيم والمثل
والمبادئ والالاف الشديدين ان وجدت هذه
الحملات المفرضة تجاوباً لدى بعض
شباب العالم الاسلامي فاصبح الكثير من
سلوكيات بعيدة كل البعد عن منهج
الاسلام وتشريعه واصبح يقلد كل سلوك
شاذ يربنا من اعداء الاسلام . جازياً وراء
نزواته وشهوته ويرجع ذلك الضعف
لواضع الدين وامثال اولياء الامور في نشأة
ابنائهم النشأة الاسلامية الصحيحة .

ومن هنا ايضا جاء اهتمام المسؤولين في

ما لاشك فيه ان الشباب أمل الامم في
عصرنا الحاضر وثروتها المستقبلية وعلى
عالمهم تقع مسؤوليات تطوير المجتمعات
وتحقيق اهدافها وخطتها التنموية يتقاس
حضارة الامم بمدى مايتقن به شياهم . وفي
عصر وثقافة فينا الامة لايزيد ارتباطاً
وثيقاً وعلقيات وثقافة وابداع شبابها لذلك
كان لزاماً ان يكون الشباب في مجتمعاتنا
السلطة حل اهتمام رعاية بحيث يهيأ لهم
المناخ المناسب والكفيل بتنشئتهم النشأة

الاسلامية الصحيحة وتزويدهم بصلاح

العلم والمعرفة والعمل على بث روح الاجراء
والتنافس فيما بينهم .
وشبابنا في العالم الاسلامي يتسند
في وقتنا الحاضر من قبل غزو ثقافي وفكري
شرس مخلف ومدمر من قبل حملات
الهدم والتشكيك وغيرها . تحاول النيل منه
ومن معتقداته والفكر ومبادئ التي يؤمن
بها وتعمل بجميع الطرق لإبعاده عن كل

الاسلامية في وقتنا الحاضر .

ومن هنا جاءت هذه الحملات بالتركيز

على فئة الشباب بدعته للتحرر من

المبادئ والاختلافات الاسلامية وممارسة

ما يمارسه شباب الغرب من انحلال خلقي

ومثلي وانهايار في جميع القيم والمثل

والمبادئ والالاف الشديدين ان وجدت هذه

الحملات المفرضة تجاوباً لدى بعض

شباب العالم الاسلامي فاصبح الكثير من

سلوكيات بعيدة كل البعد عن منهج

الاسلام وتشريعه واصبح يقلد كل سلوك

شاذ يربنا من اعداء الاسلام . جازياً وراء

نزواته وشهوته ويرجع ذلك الضعف

لواضع الدين وامثال اولياء الامور في نشأة

ابنائهم النشأة الاسلامية الصحيحة .

ومن هنا ايضا جاء اهتمام المسؤولين في

الاسلامية الصحيحة وتزويدهم بصلاح

العلم والمعرفة والعمل على بث روح الاجراء

والتنافس فيما بينهم .

وشبابنا في العالم الاسلامي يتسند

في وقتنا الحاضر من قبل غزو ثقافي وفكري

شرس مخلف ومدمر من قبل حملات

الهدم والتشكيك وغيرها . تحاول النيل منه

ومن معتقداته والفكر ومبادئ التي يؤمن

بها وتعمل بجميع الطرق لإبعاده عن كل

الاسلامية في وقتنا الحاضر .

ومن هنا جاءت هذه الحملات بالتركيز

على فئة الشباب بدعته للتحرر من

المبادئ والاختلافات الاسلامية وممارسة

ما يمارسه شباب الغرب من انحلال خلقي

ومثلي وانهايار في جميع القيم والمثل

والمبادئ والالاف الشديدين ان وجدت هذه

الحملات المفرضة تجاوباً لدى بعض

شباب العالم الاسلامي فاصبح الكثير من

سلوكيات بعيدة كل البعد عن منهج

الاسلام وتشريعه واصبح يقلد كل سلوك

شاذ يربنا من اعداء الاسلام . جازياً وراء

نزواته وشهوته ويرجع ذلك الضعف

لواضع الدين وامثال اولياء الامور في نشأة

ابنائهم النشأة الاسلامية الصحيحة .

ومن هنا ايضا جاء اهتمام المسؤولين في

التربية والجامعات

إعداد
حسين عاتق الغريبي

درجة اضافية للحاصل على دورة تدريبية في المجالات التعليمية

● تم ابلاغ المدارس بتعميم معالي وزير المعارف المبني على قرار معالي وزير الدولة رئيس الديوان العام للخدمة المدنية والمتضمن: منح درجة اضافية ضمن المستوى الثالث على الحاصل على دورة تدريبية في المجالات التعليمية والتربوية بما في ذلك الادارة المدرسية والتوجيه التربوي اذا توفرت الشروط التالية:

● موافقة لجنة التدريب المسبقة على اقامة الدورة التدريبية ويزنق ثلاث صور منها. ● ان تكون الدورة مناسبة في تخصصها لطبيعة العمل الذي يؤديه الحاصل عليها ويزنق شهادة بذلك. ● لا تقل مدة الدورة عن (٢٤) ساعة دراسية ويزنق ثلاث صور تثبت ذلك.

اولاً:

● ان لا يقل تقديره عن (جيد). ثانياً: يجوز تجميع الدورات التدريبية لغرض منح العلامة بالشروط التالية:

● ان يبلغ مجموعها (٢٤) ساعة دراسية فأكثر ويزنق ثلاث صور تثبت ذلك مع غير من الدورات التدريبية لغرض منح علامة اضافية ويزنق خلى بذلك. ● ان تكون متجانسة في مجالها ومتعددة في المستوى (اي لا تكون متكررة). ● ان تكون الدورات المواد تجميعها قد تم حضورها واجتيازها بتقدير لا يقل عن (جيد).

● وزير المعارف

د. عبدالله اسحاق عطار يتحدث من خلال خبره والدراسة عن «الوسائل التعليمية»

المعلم يستخدم الوسيلة .. ولكن هناك بعض العوائق الطالب الجامعي لا يزور المكتبة الا لمتطلبات دراسية

● (بعد فترة قضاها ضيفاً في التدريس اكتسبت خبرة جيدة - اتجه الى المتعلم لبحث درجة الدكتوراه في الوسائل التعليمية التي تعامل معها اثناء تدريسه للمواد الاجتماعية في معهد اعداد المعلمين وفي الكلية المتوسطة. ومن خلال الحوار التالي سوف نتعرف على اهمية الوسائل التعليمية وكيف تمكن المعلم من توصيل المعلومات للمتعلم في اصرار الطريق، وما هي النتائج التي توصل اليها ضيفنا د. عبدالله اسحاق عطار) بعد رحلته العلمية الشاقة:

● الحلقة الخامسة:
عبدالله اسحاق عطار من مواليد مكة المكرمة عام ١٣٧١هـ، متزوج ولهما اطفال. ثبته مختصة عن حياته الدراسية والعلمية:
انضمت جميع مراحل الدراسة في مكة المكرمة حيث كانت الابتدائية في المدرسة الوطنية والمتوسطة بمدرسة الزاهر المتوسطة والمرحلة الثانوية بمدرسة مكة الثانوية، ثم التحقت بكلية التربية قسم جغرافيا. عملت مدرسا للمواد الاجتماعية بمتوسطة عثمان بن عفان بالبلدية المدة عام ١٣٩٤هـ ثم انتقلت الى معهد اعداد المعلمين. في عام ١٣٩٧هـ حصلت على بحة لدراسة الماجستير في الوسائل التعليمية في أمريكا وبعثت الى مكة في عام ١٤٠٠هـ فحصلت محاضراً بكلية المتوسطة بالطاق لمدة ثلاث سنوات ثم انتقلت مرة أخرى لأمريكا للحصول على درجة الدكتوراه في نفس التخصص. ثم تعييني واستاذاً مساعداً بكلية المتوسطة ومركز المعلم والرياضيات في مكة المكرمة في ١٤٠٦/١٧/٧٧هـ.

● ما هي الجامعة التي حصلت منها على درجة الماجستير والدكتوراه؟
لقد حصلت على درجة الماجستير من جامعة ايسل لتاسع من ولاية ميشيغان أما الدكتوراه فمن جامعة بنسلفانيا في ولاية بنسلفانيا. هل الصدقة ما الرغبة وراء تخصصك في الوسائل التعليمية؟
الحقيقة ان الرغبة هي الاساس خلف هذا التخصص «كنني مدرس» مادة الجغرافيا والحرف من مدرسي المواد الاجتماعية من أكثر المدرسين استعمالاً للوسائل التعليمية وبالذات الخرائط، وكان يتطلب عليا انتاجها في المدرسة، بالإضافة الى انني اهتمت بمناقشة في كتابتي بعض انواع الفن العربي فكان مشجعا لولا لهذا التخصص.

● هل معنى هذا ان من الضروري ان يكون متخصص الوسائل التعليمية يجيدون الرسم وكتابة الخط؟
كنت اعتقد ذلك أثناء دراستي الجامعية ولكن عندما درست مرحلة الماجستير والدكتوراه في الولايات المتحدة لمست من اساتذتي انهم عبارة عن فنون خيرة بين اللغة العملية المراد تدريسها والوسيلة المناسبة لتدريس هذه اللغة العلمية.

● بمعنى انه يمكن ان نستعمل جميع الاجهزة التعليمية المتوفرة في القسم، ولكن ليس بالضرورة ان يكون رساما وفنانا، فهو يخط لنا بيده ويطلب من الفني المتخصص ان ينفذه الوسيلة التي يحتاجها. انتم هو يشارك في التخطيط والاداء التي تستخدم في تنفيذها. اما اذا توفرت لديه مهارة الرسم والخط فهذا رائع، لانهم يبدأ فكم من رسام لا يجيد الخط وكل من يخط لا يجيد الرسم مع انهما دائما متلازمان.

● ملءة الوسائل التعليمية:
هل وبلا يمكن اعطاء القارئ فكرة مختصرة عن طبيعة مادة الوسائل التعليمية وأهميتها لطالب الكلية المتوسطة بعد التخرج؟
لاشك ان أهمية هذه المادة لا تخرج الكلية المتوسطة كبرية بحيث كلما ازداد استعمالها لنهج مواد الوسائل التعليمية كلما تمكن من

للمعلم من الطلبة وجاء منير لاجلهم عنوان الرسالة دراسة لبعض مشكلات طلبة المدرسة الثانوية بجدة ونور التربية الإسلامية في سواجيتها وتكونت لجنة المناقشة كلاً من الدكتور حسن محمد جاسني مشرفاً.

والدكتور محمد سعيد مرسى مناقشا داخلياً. والدكتور محمد حسن الشلبي مناقشاً وخارجياً وفي نهاية المناقشة حصلت الطلبة على تقدير امتياز.

● نوقشت بجامعة أم القرى قسم الدراسات يوم الاحد ١٤٠٧/١٨/١٨هـ رسالة الماجستير للقبه من الكلية جليبه على ابو رنق عنوان الرسالة التربية المضللة عند ابن الجوزي وقد تكونت لجنة المناقشة كلاً من الدكتور عبدالرحمن صالح عبيد مشرفاً.

والدكتور محمد سعيد مرسى مناقشا داخلياً. والدكتور محمد حسن الشلبي مناقشاً وفي نهاية المناقشة حصلت الطلبة على تقدير امتياز.

كما نوقشت يوم الاحد ١٤٠٧/١٨/١٨هـ رسالة الماجستير للقبه من الكلية جليبه على ابو رنق عنوان الرسالة التربية المضللة عند ابن الجوزي وقد تكونت لجنة المناقشة كلاً من الدكتور عبدالرحمن صالح عبيد مشرفاً.



د. عبدالله عطار

أخبار الجامعة

مكة المكرمة .. نزار بنجابي ● انتهت يوم الاربعاء الموافق ١٤٠٧/١٠/٢١هـ بجامعة أم القرى قسم الدراسات، الاختبارات النهائية لجميع الاقسام واعطيا بان جميع الطالبات ادوا الاختبار في سمر ونهولة وان النتائج سوف تعلن قريباً على لوحات جميع الاقسام يستعمل الطالبات مشاهدة اسمائهم كما ان الصادرة تقوم الان بالاستعدادات المثقلة لاعداد حفل تخرج الطالبات لهذا العام ١٤٠٧هـ الذي سوف يقام قريباً.

مكة المكرمة .. نزار بنجابي ● نوقشت بجامعة أم القرى يوم الاربعاء الموافق ١٤٠٧/١٠/١٤هـ رسالة الدكتوراه للقبه من الطالبه وفاء الزروع بعنوان (جهود المسلمين خلف جبال ابراهيم) من القرن الاول حتى الخامس وقد تكونت لجنة المناقشة كلاً من الدكتور عبدالصمد فهمي مشرفاً والدكتور محمد زيتون مناقشا.

والدكتور احمد ابراهيم شعراوي مناقشا خارجياً وفي نهاية المناقشة حصلت الطلبة على تقدير امتياز.

● نوقشت بجامعة أم القرى قسم الدراسات يوم الاحد ١٤٠٧/١٠/١٨هـ رسالة الماجستير للقبه من الكلية جليبه على ابو رنق عنوان الرسالة التربية المضللة عند ابن الجوزي وقد تكونت لجنة المناقشة كلاً من الدكتور عبدالرحمن صالح عبيد مشرفاً.

والدكتور محمد سعيد مرسى مناقشا داخلياً. والدكتور محمد حسن الشلبي مناقشاً وفي نهاية المناقشة حصلت الطلبة على تقدير امتياز.

كما نوقشت يوم الاحد ١٤٠٧/١٠/١٨هـ رسالة الماجستير للقبه من الكلية جليبه على ابو رنق عنوان الرسالة التربية المضللة عند ابن الجوزي وقد تكونت لجنة المناقشة كلاً من الدكتور عبدالرحمن صالح عبيد مشرفاً.

والدكتور محمد سعيد مرسى مناقشا داخلياً. والدكتور محمد حسن الشلبي مناقشاً وفي نهاية المناقشة حصلت الطلبة على تقدير امتياز.

كما نوقشت يوم الاحد ١٤٠٧/١٠/١٨هـ رسالة الماجستير للقبه من الكلية جليبه على ابو رنق عنوان الرسالة التربية المضللة عند ابن الجوزي وقد تكونت لجنة المناقشة كلاً من الدكتور عبدالرحمن صالح عبيد مشرفاً.

والدكتور محمد سعيد مرسى مناقشا داخلياً. والدكتور محمد حسن الشلبي مناقشاً وفي نهاية المناقشة حصلت الطلبة على تقدير امتياز.

كما نوقشت يوم الاحد ١٤٠٧/١٠/١٨هـ رسالة الماجستير للقبه من الكلية جليبه على ابو رنق عنوان الرسالة التربية المضللة عند ابن الجوزي وقد تكونت لجنة المناقشة كلاً من الدكتور عبدالرحمن صالح عبيد مشرفاً.

من منازل سكنية تحولت الى مدارس ويقتال لا يتفرع بها التوسيلات الكورانية اللازمة. عدم التمكن من تعميم غرفة الدراسة لعدم وجود سائر لعرض بعض الاملاك التعليمية. صعوبة نقل الاجهزة (عارض الاسلايدات (الشرائح) او العارض فوق الرأس) من دور الى دور اخر ومن صف الى صف دراسي الى اخر. عدم تكييف الصفوف الدراسية. عدم توفر صالة عرض في المدرسة. قلة التدريب على الاجهزة من قبل المدرسين.

الدراسة في أمريكا

● ما هي الصعوبات التي واجهت خلال دراستك لمرحلة الدكتوراه؟
عندما وصلت مدينة بنسلفانيا كان ابني الاكبر مع وشك من المدرسة فقلت ان هو التحق بالمدرسة الأمريكية فله سوف يتقن اللغة الإنجليزية ويحصل على الدرجات على حساب اللغة العربية، ولكن بعد عام دراسي كامل انتهت المشكلة حيث اننا استسنا مدرسة سعيية لاطفال المبتعثين.

● بنسلفانيا المدارس في أمريكا ما هو دور سفارة خادم الحرمين الشريفين حول المدارس؟
الحق يقال ان المدارس بدأت على اكتاب المبتعثين وبصحبهم المادى والمعنوي ولكنه غير كان بل هو مرفق، فقمنا اتصل بمؤسسه هذه المدارس بالسفارة في واشنطن، فقد اعطى سفرة خادم الحرمين الشريفين الامر بفتح مدارس لاطفال المبتعثين واجيد لهذه المدارس نظام اداري تعليمي، وجاء الدعم الكافي الذي ساعد على استمرار هذه المدارس.

كما انني عندما عدت الى مكة وارتدت ان ادخل ابني للمدرسة الابتدائية لمست ان تعليمات وزارة المعارف تطلب جانب البحث فلم اجد اي صعوبة في اكمال ابني للمدرسة لاسيما ان الشهادات التي يحملها ابني صدق عليها من السفارة السعودية بواشنطن.

استاذ الجامعة ● ما هي مسؤوليات استاذ الجامعة من وجهة نظرك تجاه الطالب والجامعة والمجتمع؟
استاذ الجامعة يجب ان يكون دائم القراءة وطوره متطورة حتى يتمكن من اعداد وتزويد طالب الجامعة بالمعلومات اللازمة التي تساعد على خدمته. اما مهمة الاستاذ تجاه الجامعة فهو اعداد البحوث العلمية الخاصة بهذا الاستاذ بالإضافة الى الدراسات التي تساعد على تطوير جامعه. اما المجتمع فله كبر على استاذ الجامعة من خلال قيامه بالدورات العامة ولقاء محاضرات او ندوات في مناسبات متعددة وعدم التهرب منها بوجه عدم توفر الوقت لديهم.

الطالب والقراءة ● يقال ان هناك فجوة في علاقة الطالب بالكتبية الجامعية كيف يمكن اغتنامها عليها؟
اولا لالاسد نحن قوم قليل القراءة اذا ما قرنا بالمجتمع العربي الذي يقرأ كل شيء، وان كان اذا تربع لادرس في مكتبة داخل الصف الدراسي ويطلب يجمع المادة التي يدرسها فهم. بعد ان الطالب يتقدم من هذا التوسع فانا نجد ان مكتبة الجامعة مفتوحة طوال النهار للاداء ولكن الطالب لا يزورها الا لطلبات دراسية فقط. لذا اعتقد ان ان القراءات والاهميا: الفهرس بن القارئ، وبين المكتبة.

فذلك سبب وعظيم عار اذا كنا بذلك قاعينا فابني مصر فيكم شلبي عزم لابت يكي مكتبا بعيد بعزمه مجدا لتليدا ويبنى فوقه مجدا ميينا ولايرحب تحلقه المعال ولايرح السموله خدينا وصلى على النبي وكل صاحب إله العرش رب العطين.

المناسب في الحفل الختامي المقام في المغرب ببلد القصور بالدار البيضاء وتحت إشراف الجزائر عام ١٤٢٨هـ اقل.



الوسيلة لتكرار الاهتمام



إنتباه ...

ضرورة إيجاد علاقة بين المدرس ومركز الوسائل التعليمية

حوار/ سمر على خيري

موضوع الرسالة ● هل بالإمكان ان تعطي القارئ نبذة عن موضوع رسالتك لدرجة الدكتوراه؟
من خلال عمل كدرس بمعهد اعداد المعلمين وبخاصة بكلية المتوسطة كان موضوع الرسالة يبحث عن اثر برنامج الكلية المتوسطة البسيطة في انتاج الوسائل التعليمية اما القسم الثاني والثالث فهو تربوي على استعمال جميع الاجهزة المتوفرة في المدارس عن طريق وزارة المعارف بالإضافة الى تنمية بعض مهارات الفنية في الرسم والتلوين والتجسيم والتصوير.

● هل يمكن ان تعرف لنا ما المقصود بالوسيلة التعليمية؟
صورة مختصرة: هي جميع الاجهزة والادوات التي يستعملها المدرس داخل الصف الدراسي لتسهيل توصيل المعلومات الى اذهان

المتعلمين. يعني ان السبورة تعتبر وسيلة تعليمية، الخارطة تعتبر وسيلة تعليمية مختبر العلوم مكان لاجراء التجارب العلمية فهو وسيلة تعليمية. الجيستات وسيلة تعليمية. الفيلم السينمائي وسيلة تعليمية ... الخ.

● ما هي المسؤوليات استاذ الجامعة من وجهة نظرك تجاه الطالب والجامعة والمجتمع؟
استاذ الجامعة يجب ان يكون دائم القراءة وطوره متطورة حتى يتمكن من اعداد وتزويد طالب الجامعة بالمعلومات اللازمة التي تساعد على خدمته. اما مهمة الاستاذ تجاه الجامعة فهو اعداد البحوث العلمية الخاصة بهذا الاستاذ بالإضافة الى الدراسات التي تساعد على تطوير جامعه. اما المجتمع فله كبر على استاذ الجامعة من خلال قيامه بالدورات العامة ولقاء محاضرات او ندوات في مناسبات متعددة وعدم التهرب منها بوجه عدم توفر الوقت لديهم.

الطالب والقراءة ● يقال ان هناك فجوة في علاقة الطالب بالكتبية الجامعية كيف يمكن اغتنامها عليها؟
اولا لالاسد نحن قوم قليل القراءة اذا ما قرنا بالمجتمع العربي الذي يقرأ كل شيء، وان كان اذا تربع لادرس في مكتبة داخل الصف الدراسي ويطلب يجمع المادة التي يدرسها فهم. بعد ان الطالب يتقدم من هذا التوسع فانا نجد ان مكتبة الجامعة مفتوحة طوال النهار للاداء ولكن الطالب لا يزورها الا لطلبات دراسية فقط. لذا اعتقد ان ان القراءات والاهميا: الفهرس بن القارئ، وبين المكتبة.

فذلك سبب وعظيم عار اذا كنا بذلك قاعينا فابني مصر فيكم شلبي عزم لابت يكي مكتبا بعيد بعزمه مجدا لتليدا ويبنى فوقه مجدا ميينا ولايرحب تحلقه المعال ولايرح السموله خدينا وصلى على النبي وكل صاحب إله العرش رب العطين.

المناسب في الحفل الختامي المقام في المغرب ببلد القصور بالدار البيضاء وتحت إشراف الجزائر عام ١٤٢٨هـ اقل.

سلام للشباب الناشئين وحيا له عزم الطامحين وحيا فيكونا ابدا نفوسا كبريا تحلق المجيد الميينا وجينا من يقول لنا ويهذي ولكن ما وجدنا الفاعليا ليرضكم ونحن بنو المعال بقاء شعوبنا في الاخرينا وان نمنا بطل وانهمزام وان يسمو العداة مظفرفينا



الكمبيوتر وسيلة حديثة

«نتيجة مسابقة «التربية الفنية» لعام ١٤٠٧هـ»

● في سبيل اظهار المدارس بالظهر اللائق .. وتقدير للاداء الذي تبذله بعض ادارات المدارس في هذه الخاتمة فقد تقلمت ادارة التعليم بمكة الحكومة مسابقة التربية الفنية لعام ١٤٠٧هـ وكانت نتائجها كالآتي :-

- أولاً: المرحلة المتوسطة:
- ١- حنين - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
 - ٢- مصعب بن عمر - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
 - ٣- عمرو بن العاص - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
 - ٤- العاصم - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
 - ٥- انس بن مالك - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
 - ٦- ام القرى - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ثانياً: المرحلة الابتدائية:
- ٧- الملك عبدالعزيز - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
 - ٨- الحسين بن علي - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
 - ٩- عامر بن فهرة - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
 - ١٠- القاسم - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
 - ١١- عباس بن عبدالمطلب - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
 - ١٢- عثمان بن عفان - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
 - ١٣- القرطبي - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
 - ١٤- الامام البخاري - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
 - ١٥- احمد بن حنبل - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
 - ١٦- محمد بن عبدالمطلب - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

ثالثاً: المرحلة المتوسطة خارج المدينة:

- ١- صفان - ميدالية ذهبية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- هدى الشام ميدالية فضية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- الجوم ميدالية برونزية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

رابعاً: المرحلة الابتدائية:

- ١- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- الزهراء - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- عبدالرحمن بن عوف - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٤- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٥- المتخصص - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٦- ابي حنيفة - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٧- الشهداء - الميدالية البرونزية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

خامساً: المرحلة الابتدائية:

- ١- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- الزهراء - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- عبدالرحمن بن عوف - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٤- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٥- المتخصص - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٦- ابي حنيفة - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٧- الشهداء - الميدالية البرونزية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

سادساً: المرحلة المتوسطة:

- ١- صفان - ميدالية ذهبية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- هدى الشام ميدالية فضية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- الجوم ميدالية برونزية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

سابعاً: المرحلة الابتدائية:

- ١- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- الزهراء - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- عبدالرحمن بن عوف - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٤- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٥- المتخصص - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٦- ابي حنيفة - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٧- الشهداء - الميدالية البرونزية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

ثامناً: المرحلة المتوسطة:

- ١- صفان - ميدالية ذهبية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- هدى الشام ميدالية فضية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- الجوم ميدالية برونزية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

تاسعاً: المرحلة الابتدائية:

- ١- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- الزهراء - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- عبدالرحمن بن عوف - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٤- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٥- المتخصص - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٦- ابي حنيفة - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٧- الشهداء - الميدالية البرونزية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

عاشراً: المرحلة المتوسطة:

- ١- صفان - ميدالية ذهبية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- هدى الشام ميدالية فضية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- الجوم ميدالية برونزية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

الحادية عشر: المرحلة الابتدائية:

- ١- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- الزهراء - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- عبدالرحمن بن عوف - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٤- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٥- المتخصص - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٦- ابي حنيفة - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٧- الشهداء - الميدالية البرونزية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

الثانية عشر: المرحلة المتوسطة:

- ١- صفان - ميدالية ذهبية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- هدى الشام ميدالية فضية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- الجوم ميدالية برونزية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

الثالثة عشر: المرحلة الابتدائية:

- ١- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- الزهراء - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- عبدالرحمن بن عوف - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٤- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٥- المتخصص - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٦- ابي حنيفة - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٧- الشهداء - الميدالية البرونزية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

الرابعة عشر: المرحلة المتوسطة:

- ١- صفان - ميدالية ذهبية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- هدى الشام ميدالية فضية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- الجوم ميدالية برونزية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

الخامسة عشر: المرحلة الابتدائية:

- ١- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- الزهراء - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- عبدالرحمن بن عوف - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٤- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٥- المتخصص - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٦- ابي حنيفة - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٧- الشهداء - الميدالية البرونزية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

السادسة عشر: المرحلة المتوسطة:

- ١- صفان - ميدالية ذهبية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- هدى الشام ميدالية فضية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- الجوم ميدالية برونزية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

السابعة عشر: المرحلة الابتدائية:

- ١- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- الزهراء - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- عبدالرحمن بن عوف - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٤- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٥- المتخصص - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٦- ابي حنيفة - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٧- الشهداء - الميدالية البرونزية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

الثامنة عشر: المرحلة المتوسطة:

- ١- صفان - ميدالية ذهبية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- هدى الشام ميدالية فضية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- الجوم ميدالية برونزية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

التاسعة عشر: المرحلة الابتدائية:

- ١- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- الزهراء - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- عبدالرحمن بن عوف - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٤- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٥- المتخصص - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٦- ابي حنيفة - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٧- الشهداء - الميدالية البرونزية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

العاشر: المرحلة المتوسطة:

- ١- صفان - ميدالية ذهبية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- هدى الشام ميدالية فضية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- الجوم ميدالية برونزية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

الحادية عشر: المرحلة الابتدائية:

- ١- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- الزهراء - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- عبدالرحمن بن عوف - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٤- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٥- المتخصص - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٦- ابي حنيفة - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٧- الشهداء - الميدالية البرونزية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

الثانية عشر: المرحلة المتوسطة:

- ١- صفان - ميدالية ذهبية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- هدى الشام ميدالية فضية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- الجوم ميدالية برونزية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

الثالثة عشر: المرحلة الابتدائية:

- ١- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- الزهراء - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- عبدالرحمن بن عوف - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٤- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٥- المتخصص - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٦- ابي حنيفة - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٧- الشهداء - الميدالية البرونزية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

الرابعة عشر: المرحلة المتوسطة:

- ١- صفان - ميدالية ذهبية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- هدى الشام ميدالية فضية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- الجوم ميدالية برونزية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

الخامسة عشر: المرحلة الابتدائية:

- ١- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- الزهراء - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- عبدالرحمن بن عوف - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٤- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٥- المتخصص - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٦- ابي حنيفة - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٧- الشهداء - الميدالية البرونزية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

السادسة عشر: المرحلة المتوسطة:

- ١- صفان - ميدالية ذهبية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- هدى الشام ميدالية فضية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- الجوم ميدالية برونزية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

السابعة عشر: المرحلة الابتدائية:

- ١- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- الزهراء - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- عبدالرحمن بن عوف - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٤- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٥- المتخصص - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٦- ابي حنيفة - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٧- الشهداء - الميدالية البرونزية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

الثامنة عشر: المرحلة المتوسطة:

- ١- صفان - ميدالية ذهبية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- هدى الشام ميدالية فضية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- الجوم ميدالية برونزية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

التاسعة عشر: المرحلة الابتدائية:

- ١- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- الزهراء - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- عبدالرحمن بن عوف - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٤- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٥- المتخصص - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٦- ابي حنيفة - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٧- الشهداء - الميدالية البرونزية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

العاشر: المرحلة المتوسطة:

- ١- صفان - ميدالية ذهبية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- هدى الشام ميدالية فضية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- الجوم ميدالية برونزية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

الحادية عشر: المرحلة الابتدائية:

- ١- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- الزهراء - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- عبدالرحمن بن عوف - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٤- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٥- المتخصص - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٦- ابي حنيفة - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٧- الشهداء - الميدالية البرونزية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

الثانية عشر: المرحلة المتوسطة:

- ١- صفان - ميدالية ذهبية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- هدى الشام ميدالية فضية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- الجوم ميدالية برونزية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

الثالثة عشر: المرحلة الابتدائية:

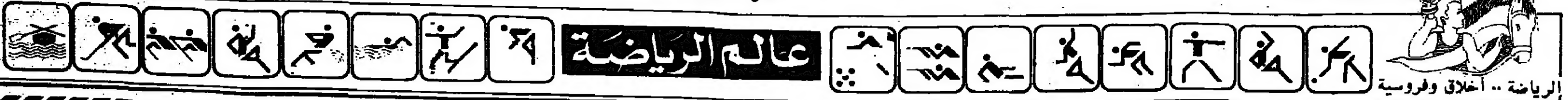
- ١- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- الزهراء - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- عبدالرحمن بن عوف - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٤- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٥- المتخصص - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٦- ابي حنيفة - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٧- الشهداء - الميدالية البرونزية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

الرابعة عشر: المرحلة المتوسطة:

- ١- صفان - ميدالية ذهبية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- هدى الشام ميدالية فضية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- الجوم ميدالية برونزية وشهادة تقدير للمدرسة والمدرس.

الخامسة عشر: المرحلة الابتدائية:

- ١- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٢- الزهراء - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٣- عبدالرحمن بن عوف - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٤- الفهد - الميدالية الذهبية - شهادة تقدير للمدرسة والمدرس.
- ٥- المتخصص - الميدالية الفضية - شهادة تقدير للم



الرياضة .. اخلاق وفروسية

جورج بوش نائب الرئيس الأمريكي يتولى



التنس لعبة

ادخلت الى نفي

الجمجمة والسرور

جورج بوش مع بيبون بورج افد كليا (الصورة)

كنت اول امريكي يلعب على الاراضي الصينية

فزت ببطولة دورة كندا .. ومعني زميلي سفير غانا بالصين

اللعبة مع بطل عالمي .. يشترك بالتطور الى الاحسن

كتب كمال عبدالمعتم

الحياة الرياضية لكبار رجال السياسة حافلة بالكثير .. وهي مائة لانها اخذت حظها من

التالى .. والحضور ..

وهذا جورج بوش نائب رئيس الولايات المتحدة الامريكية يتحدث عن رحلته الطويلة مع

لعبة التنس الارضى .. ومجموع ذكرياته معها .. وهي بلاشك حافلة بالمواقف .. المثيرة ..

والمجيدة .. التي لا تخفى من فائدة .. ومتعة ..

فماذا قال جورج بوش عن حبه الكبير للتنس ؟!



بوش وبوشون

في ملعب البيت الابيض بواشنطن ..

البهجة والسرور حيث تعرفت من خلالها على

بعض اللاعبين المحترفين مثل بيبون بورج

وايفان ليندل ودام شريف وديون (الصغير)

وكيكي برونك وتوني دوش وجون نيوكوم ..

وكانت هذه التجربة التي بدأتها في

البيت الابيض في واشنطن ..

وكانت اول مرة يلعب فيها مع ابني

جورج وبوشون ..

وكانت اول مرة يلعب فيها مع ابني

جورج وبوشون ..

وكانت اول مرة يلعب فيها مع ابني

جورج وبوشون ..

وكانت اول مرة يلعب فيها مع ابني

جورج وبوشون ..

وكانت اول مرة يلعب فيها مع ابني

جورج وبوشون ..

وكانت اول مرة يلعب فيها مع ابني

جورج وبوشون ..

ادخلوا من الفرق المغمورة

وخذوا العبرة من الكرة الانجليزية

لقد توجه تحدينا للفرق الكبيرة تلك ان الكرة

لا تعرف الا من يخسرها ولا تؤمن بالاسماء ابدا ..

لقد بدأنا دوري كرة القدم الانجليزية عام

١٨٨٨ ميلادي الموافق عام ١٣٠٥ هـ ٢٢ فريفا

من دوري المقاطعات وصلت نهائي كأس الاتحاد

الانجليزي لكرة القدم وفازت معهم ٨ فرق بفكس

وهذه الفرق هي كما يلي :

١ - وينسدي عام ١٨٩٠ م

٢ - تونز كوتلي عام ١٨٩٤ م (فاز بفكس

لهذا العام)

٣ - سولسبيتون عام ١٩٠٠ م

٤ - تونتهام عام ١٩٠١ م (وفاز بفكس لهذا

العام)

٥ - سولسبيتون عام ١٩٠٢ م

٦ - بولتون عام ١٩٠٤ م

٧ - وافر عام ١٩٠٨ م (وفاز بفكس لهذا

العام)

٨ - برنلي عام ١٩١٠ م

٩ - برنلي عام ١٩١٢ م (وفاز بفكس بهذا

العام)

١٠ - هيز فيلد عام ١٩٢٠ م

١١ - وافر عام ١٩٢١ م

١٢ - ويستهم عام ١٩٢٣ م

١٣ - ويست بروميتش عام ١٩٢١ م (وفاز

بفكس بهذا العام)

١٤ - شيلد بوليفيلد عام ١٩٢٧ م



يول ان اسفرا لاعب شارك في كأس الاتحاد الانجليزي لكرة القدم يقدم على لجنه لاولته وبنية

بعد فوز فريقه ويستهم الذي كان قريبا من الدرجة الثانية على الارسنال ١/٠ صفر عام ١٩٨٠ م

٢٠ - سوس ميون عام ١٩٧٦ م (وفاز بفكس

لهذا العام)

٢١ - ويستهم عام ١٩٨٠ م (وفاز بفكس

لهذا العام)

٢٢ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٢٣ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٢٤ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٢٥ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٢٦ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٢٧ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٢٨ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٢٩ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٣٠ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٣١ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٣٢ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٣٣ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٣٤ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٣٥ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٣٦ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٣٧ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٣٨ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٣٩ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٤٠ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٤١ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٤٢ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٤٣ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٤٤ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٤٥ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٤٦ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٤٧ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٤٨ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٤٩ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٥٠ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٥١ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٥٢ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٥٣ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٥٤ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٥٥ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٥٦ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٥٧ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٥٨ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٥٩ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٦٠ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٦١ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٦٢ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٦٣ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٦٤ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٦٥ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٦٦ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٦٧ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٦٨ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٦٩ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٧٠ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٧١ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٧٢ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٧٣ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٧٤ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٧٥ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٧٦ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٧٧ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٧٨ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٧٩ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٨٠ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٨١ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٨٢ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٨٣ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٨٤ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٨٥ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٨٦ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٨٧ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٨٨ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٨٩ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٩٠ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٩١ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٩٢ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٩٣ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٩٤ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٩٥ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٩٦ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٩٧ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٩٨ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

٩٩ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٠٠ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٠١ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٠٢ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٠٣ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٠٤ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٠٥ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٠٦ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٠٧ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٠٨ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٠٩ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١١٠ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١١١ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١١٢ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١١٣ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١١٤ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١١٥ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١١٦ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١١٧ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١١٨ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١١٩ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٢٠ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٢١ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٢٢ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٢٣ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٢٤ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٢٥ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٢٦ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٢٧ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٢٨ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٢٩ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٣٠ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٣١ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٣٢ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٣٣ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٣٤ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٣٥ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٣٦ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٣٧ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٣٨ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٣٩ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٤٠ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٤١ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٤٢ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٤٣ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٤٤ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٤٥ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٤٦ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٤٧ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٤٨ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٤٩ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٥٠ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٥١ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٥٢ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٥٣ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٥٤ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٥٥ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٥٦ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٥٧ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٥٨ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٥٩ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٦٠ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٦١ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٦٢ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٦٣ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٦٤ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٦٥ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٦٦ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٦٧ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٦٨ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٦٩ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٧٠ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٧١ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٧٢ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٧٣ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٧٤ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٧٥ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٧٦ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٧٧ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٧٨ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٧٩ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٨٠ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٨١ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٨٢ - كوينز رينجرز ١٩٨٢ م

١٨٣ -

عالم الرياضة



الرياضة .. أخلاق وفروسية

أمير الشباب يعتمد مجلس إدارة الشباب وأحد

الرياض
اعتمد صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن فهد الرئيس العام لرعاية الشباب مجلس ادارتي نادي الشباب بالرياض ونادي احد بلديته الممثلة وذلك لفكرة قادمة وقد تكون مجلس إدارة الشباب من

سمو الأمير خالد بن سعد بن فهد رئيساً
لمجلس سمو الأمير تركي بن فيصل بن
محمد نائباً للرئيس والاستاذ سليمان حمد
الملك أميناً للمنتدوق وعضوية كل من
الاستاذ خالد علي النعش وعبد الرحمن
فهد الجيمان وموسى علي مبروك ومحمد
عبد الله النويصر.

فيما يتكون مجلس الإدارة لنادي احد



فيصل بن فهد

محمد السويلم يعترف

نعم .. أريد الانتقال من الأخدود لألعب للنصر !!

كتب يحيى مفرح زريقان:

تحدثت للشوكة لاعب منتخب الأشبال وللاعب نادي الأخدود الكلبين محمد سويلم

وبدا على سؤال الشوكة حول آخر ما توصلت له المفاوضات الجارية بينه وبين نادي

النصر والاهل ومصادفتها عن عدداً فقال:

في البداية يعني ان انتهي لأحد

النادية الكبار والتي عن طريقها استطاع

ان ابني مجدي الرياضي لما تملكه هذه

النادية من امكانيات فنية وبشرية كبيرة

هذا اولا .. كذلك هو شرف في اللعب لنادي

يملك امكانيات ضخمة ويحظى برعاية

اعلامية وجاهة كبيرة والوضع لو كان

بيدي لكانت انتهت مبكراً ولكن هناك ادارة

النادي لا بد من اخذ رأيها بشكل رسمي

وتتم المفاوضات مع الادارة اولا حتى

يتمشى في اخذ التنازل ثم ابدأ انا

مفاوضات مع النادي الذي اريد وأريد

الانتقال اليه ..

واشد الكلبين محمد سويلم وادارة

نابى حيث قال انه يهوى بالدرجة الاولى

مسألة اللاعب وتأمين مستقبله الرياضي

وتحسينه وبعثاً هي مستأجني لمعرفه

رأبي في الامر وعندما سأول كمتي

واتمنى التوفيق.

ذلك بقوله: صمغ انني ذهبت الى جدة

وعن حقيقة المفاوضات الدائرة بينه

وبين نادي النصر قال:

في البداية يعني ان انتهي لأحد

النادية الكبار والتي عن طريقها استطاع

ان ابني مجدي الرياضي لما تملكه هذه

النادية من امكانيات فنية وبشرية كبيرة

هذا اولا .. كذلك هو شرف في اللعب لنادي

يملك امكانيات ضخمة ويحظى برعاية

اعلامية وجاهة كبيرة والوضع لو كان

بيدي لكانت انتهت مبكراً ولكن هناك ادارة

النادي لا بد من اخذ رأيها بشكل رسمي

وتتم المفاوضات مع الادارة اولا حتى

يتمشى في اخذ التنازل ثم ابدأ انا

مفاوضات مع النادي الذي اريد وأريد

الانتقال اليه ..

واشد الكلبين محمد سويلم وادارة

نابى حيث قال انه يهوى بالدرجة الاولى

مسألة اللاعب وتأمين مستقبله الرياضي

وتحسينه وبعثاً هي مستأجني لمعرفه

رأبي في الامر وعندما سأول كمتي

واتمنى التوفيق.

ذلك بقوله: صمغ انني ذهبت الى جدة

وعن حقيقة المفاوضات الدائرة بينه

وبين نادي النصر قال:

في البداية يعني ان انتهي لأحد

النادية الكبار والتي عن طريقها استطاع

ان ابني مجدي الرياضي لما تملكه هذه

النادية من امكانيات فنية وبشرية كبيرة

هذا اولا .. كذلك هو شرف في اللعب لنادي

يملك امكانيات ضخمة ويحظى برعاية

اعلامية وجاهة كبيرة والوضع لو كان

بيدي لكانت انتهت مبكراً ولكن هناك ادارة

النادي لا بد من اخذ رأيها بشكل رسمي

وتتم المفاوضات مع الادارة اولا حتى

يتمشى في اخذ التنازل ثم ابدأ انا

مفاوضات مع النادي الذي اريد وأريد

الانتقال اليه ..

واشد الكلبين محمد سويلم وادارة

نابى حيث قال انه يهوى بالدرجة الاولى

مسألة اللاعب وتأمين مستقبله الرياضي

وتحسينه وبعثاً هي مستأجني لمعرفه

رأبي في الامر وعندما سأول كمتي

واتمنى التوفيق.

ذلك بقوله: صمغ انني ذهبت الى جدة

وعن حقيقة المفاوضات الدائرة بينه

وبين نادي النصر قال:

في البداية يعني ان انتهي لأحد

النادية الكبار والتي عن طريقها استطاع

ان ابني مجدي الرياضي لما تملكه هذه

النادية من امكانيات فنية وبشرية كبيرة

هذا اولا .. كذلك هو شرف في اللعب لنادي

يملك امكانيات ضخمة ويحظى برعاية

اعلامية وجاهة كبيرة والوضع لو كان

بيدي لكانت انتهت مبكراً ولكن هناك ادارة

النادي لا بد من اخذ رأيها بشكل رسمي

وتتم المفاوضات مع الادارة اولا حتى

يتمشى في اخذ التنازل ثم ابدأ انا

مفاوضات مع النادي الذي اريد وأريد

الانتقال اليه ..

هداف الدوري واكسبريس الاتحاد :

اعرف طريقى جيداً .. ولذلك فلم اسقط في طريق الفرور

مايشغلنى هو رفع مستوى الفنى ..

لخوض تصفيات البطولة العربية بنجاح ..

جده - حمد الراشد :

حول ما اثر مؤخراً عن ظهور بعض علامات الفرور على سلوكيات وتصرفات اهداف الدوري ونجم الاتحاد المنتخب محمد

سويد .. وخاصة طريقة تعامله مع المسؤولين وزملائه اللاعبين.

أكد الشوكة الكلبين الخلق محمد السويد .. عدم صحة هذه الاتهامات بقوله :

من اكبر لاتصرف كاتسان مغرور ..

ولست جاهلاً لكي اسلك هذا الطريق الذي

يؤدى بصاحبه الى مدارك الفشل

والنسيان ..

واضاف ابوشروق .. الذي يتابع حالياً

احرم حقله للسفر مع الفريق الى النصارى

حيث يقام معسكر الاتحاد الخارجي ..

ان الادارة الجديدة لنادي الاتحاد

اخترت وانا موجود ضمن المنتخب في

الرياض .. خلال مشاركته مع المنتخب في

التصفيات التمهيدية لايكاد سويل ..

ويعد عودتي من الرياض .. سارت

على الفور الى ابها .. ومكنت هناك فترة

وجيزة ثم عدت الى جده وحصلت على

اجازة لمدة اسبوعين سارت خلالها

بصحة الطاقه الى باريس وكوبنهاجن ..

وعند عودتي من الاجازة ذهبت للناسي

والتيكيت بجميع اعضاء مجلس الادارة

مصافحاً ومرحباً ومهنئاً .. وشاركته منذ

ايام في تمارين الفريق الاول .. ولايتجاوز

عدداً ثلاثة تمارين .. فمن اين لي الفرور

والتعالج عن زملائي اللاعبين ..

هذا غير صحيح .. وانا لم اتغير

اطلاقاً .. وعلاقتي بالجميع اداريين

والاعبين وشجعين سمن على عمل ..

وحول ما يدور في ذهنه الان ويشغل

حيزاً من تفكيره .. قال محمد سويد :

لا افكر الا في موضوع واحد .. وهو

تحقيق الاستفادة القصوى من معسكر

النصارى لتصحيح مستوى الفنى وتطويره ..

حتى اكمن في «الفرصة» استعداداً

لتصفيات بطولة الاندية العربية .. والتي

تتعلق لها كاتحاديين للفوز بها لاسيما وهي

مقابلة هنا في جده .. اي في معقل الجاهليين

الاتحادية والفوز بها امر حتمي للامتل

للاولاد النهائية للبطولة والتي

سيستضيفها نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

سبتمبر/يناير نادي الهلال ..

استقالات بالجملة

الكبت - و. ١٠ - من - قدم رئيس

مجلس ادارة اللجنة الاولمبية الكويتية

الشيخ احمد حمد الجابر الصباح

وسبعة اعضاء اخرون استقالتهم ..

وقال الاعضاء المستقالتين في بيان

لهم نقلته وكالة الانباء الكويتية انهم

تحقيقهم لاداءهم المنشودة والاضعاء

السبعة الاخرون الذين قدموا

استقالتهم هم نائب رئيس مجلس

ادارة اللجنة الاولمبية الدكتور جاسم

ريضان محمد وامين المر العام السيد

عبد العزيز احمد الرق ومساعد امين

المر العام السيد يعقوب احمد

المصيني ومساعد امين الصندوق

محمد سعود الحويثان وثلاثة اعضاء

في اللجنة هم منير العتيبي ويعقوب

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

يوسف النجم ومصعب محمد النجم ..

